

Информационная справка о проведении
Всероссийских проверочных работ в 2021 году
в образовательных организациях города Ливны

В соответствии с приказами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11.02.2021 №119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году», Департамента образования Орловской области от 20 февраля 2021 года №204 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2021 году на территории Орловской области», управления общего образования администрации города Ливны от 25 февраля 2021 года №57 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2021 году в образовательных организациях города Ливны» в период с 15 марта по 21 мая 2021 года были проведены ВПР в 9 образовательных организациях города Ливны.

Цели и задачи проведения оценочной процедуры.

Цель проведения всероссийской проверочной работы (далее ВПР): получение реальных данных о качестве и результатах обучения, насколько полно учащиеся осваивают знания и навыки, установленные федеральным государственным образовательным стандартом общего образования.

Цель проведения оценочной процедуры: оценка и контроль проведения оценивания ВПР в 2021 году.

Задачи проведения оценочной процедуры:

- сбор, систематизация и обобщение информации по проведению оценочной процедуры;
- оценка степени достижения запланированных целей;
- оценка влияния внутренних и внешних условий на результаты оценочной процедуры;
- выявление проблем, возникающих при проведении оценочной процедуры;
- разработка предложений по повышению качества проведения оценочной процедуры.

В результате наблюдения мониторинга проведения ВПР в 2021 году можно сделать вывод:

1. Во всех образовательных организациях изданы приказы о проведении ВПР;
2. Назначены школьные координаторы и ответственные для проведения ВПР
3. В общеобразовательных организациях созданы комиссии по проверки работ, в состав которых вошли учителя – предметники и представители администрации;
4. Проведена информационно-разъяснительная работ с обучающимися, педагогами, родителями (законными представителями) о целях и задачах ВПР.

5. Проведены методические объединения школьного и городского уровня.

6. При проведении ВПР привлекались независимые наблюдатели из числа родительской общественности, представителей общеобразовательных организаций и специалистов управления общего образования города Ливны.

По результатам работы независимых наблюдателей во всех образовательных организациях соблюдены требования к объективности проведения и оценивания ВПР.

Выявленные проблемы:

- при организации ВПР организационных проблем не выявлено;
- при проведении ВПР возникла необходимость в корректировке графика проведения в связи с изменением режима работы образовательных организаций на майские праздники;

- при проведении мониторинга объективности оценивания качества образовательных результатов наблюдается не совпадение результатов процедуры внешней системы оценки качества образования (ВПР) с результатами внутренней системы оценки качества образования;

- не в полной мере сформированы у обучающихся навыки работы с текстом, УУД, выполнение заданий практической направленности, умения делать выводы.

Рекомендации

1. Образовательным организациям необходимо организовать следующую работу по устранению выявленных проблем при проведении ВПР:

- систематически проводить мониторинг уровня сформированности у обучающихся навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки,

- на уроках больше времени уделять формированию учебных умений и способов действий из области использования приобретенные знания и умения в практической деятельности, на развитие «гибких» навыков обучающихся;

- усилить дифференцированную работу, направленную на повышение уровня сформированности УУД обучающихся;

- усилить работу по повышению качества работы, обучающихся с текстом, со статистическими материалами (таблицами, диаграммами, схемами и т.д.);

- широко применять на уроке формы деятельности и задания, направленные на развитие межпредметных компетенций (анализ, сравнение и др.), расширение знания смежных дисциплин;

- разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с низкой мотивацией к обучению;

- усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания проводить разбор методов выполнения заданий повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах, тестах и дополнительных занятиях;

- усилить работу по формированию умения решать логические задачи;

- связать освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные поля, дефициты в разрезе каждого конкретного обучающегося, класса;
- в организации образовательного процесса руководствоваться требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы;
- продолжить оказание дополнительной индивидуальной психолого-педагогической поддержки обучающихся по преодолению эмоциональных нагрузок во время проведения внешних оценочных процедур;
- продолжить индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) обучающихся с целью оказания психолого-педагогической поддержки обучающимся по преодолению эмоциональных нагрузок во время проведения ВПР, при подготовке к экзаменам ОГЭ, ЕГЭ.
- организовать распространение опыта учителей, показывающих хорошие результаты ВПР;
- продолжить проведение индивидуальных консультаций для учителей по структуре и особенностям заданий ВПР;
- включить в состав учебных занятий для проведения текущей, тематической, промежуточной оценки обучающихся задания для оценки недостаточно сформированных умений, видов деятельности;
- в течение учебного года продолжить проведение семинаров и мастер-классы учителей с целью обмена опытом по подготовке к ВПР.